

## Памятка

### **ФОРМЫ И ОБЪЁМ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

#### **1. Общие положения**

1. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому обучающемуся, т.е. все обучающиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
- задание должно носить характер вопроса, посылки для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно просты и репродуктивны (должны иметь проблемный характер);
- задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным
- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам ;
- задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений ;
- задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях;
- в заданиях должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы ;
- каждое задание должно иметь трудность, но быть посылкой для обучающихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений ;
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. ;

Учитель должен быть уверен, что обучающиеся знают, что, зачем и как делать при выполнении домашнего задания.

Перегрузку вызывают и такие задания, о порядке и приёмах выполнения которых обучающиеся не имеют ясных представлений, а также задания, не скоординированные учителем по другим предметам.

Постановка четкой цели каждого домашнего задания, отбор их видов и реальная оценка всех возможностей обучающихся предупредит опасность перегрузки.

#### **2. Объем и время выполнения домашнего задания**

СанПин 29.12.2010 №189 (для общеобразовательных учреждений) предусматривает, что Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

В Письме Минобразования РФ от 22.02.1999 № 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» указано, что домашние задания даются обучающимся начальной школы с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со 2 полугодия) – до 1 ч., во 2 – 3 до 1,5ч., в 4 – до 2 ч..

При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

Необходимо предупредить излишнее увлечение домашними заданиями, которое может привести к перегрузке обучающихся: исключить задания, рассчитанные лишь на

механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта.

Причиной перегрузки может быть и неверный расчёт учителя на умения обучающихся, которых у них на самом деле нет.

Перегрузку обучающихся могут вызывать:

- чрезмерно большое домашнее задание;
- чрезмерно трудное домашнее задание;
- несформированность у обучающихся умений, необходимых для выполнения определённого вида задания;
- неумение обучающихся правильно оформить выполненное задание.

Основная причина перегрузки – объём домашних заданий, не согласованный с заданиями по другим предметам.

### **3. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию**

По своему содержанию домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. Они могут включать в себя (как дополнительные задания или как часть основного задания) повторение ранее изученного. В любом случае необходимо придерживаться меры: при наличии достаточного объёма основного задания нецелесообразно перегружать учащихся дополнительными заданиями. Их необходимо давать в том случае, когда это действительно важно: в целях повторения изученного материала, которое необходимо для более ясной работы при изучении нового, или в связи с подготовкой к проверочным работам.

### **4. Проверка домашнего задания**

Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приёмы, использованные обучающимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете определить подготовленность обучающихся к усвоению нового материала.

Методика проверки домашней работы обучающихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны, поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым обучающимся домашнего задания, но и степень самостоятельности обучающегося при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

Обучающиеся направляют выполненные задания учителям-предметникам через сервис «Сообщения» АИС «ЭлЖур». Учителям-предметникам необходимо проверять сервис «Сообщения» в АИС «ЭлЖур».

Учителя-предметники проводят оценивание работ, присланных через сервис «Сообщения» АИС «ЭлЖур», с учетом предметных требований к оцениванию и выставляют отметки в АИС «ЭлЖур». в дату урока, соответствующую выданному заданию.

Недопустимо выставлять отметки «2», если ребенок не отправил домашнее задание в АИС «ЭлЖур» к какому-либо уроку. Задача учителя – предметника в этом случае поставить в известность родителей обучающихся о данном факте через сервис АИС «ЭлЖур», сообщить классному руководителю и назначить другие сроки выполнения домашнего задания.

В случае повторного невыполнения домашнего задания учитель-предметник ставит в известность классного руководителя, а он, в свою очередь, заместителя директора, курирующего соответствующие параллели.

5. Учитель-предметник выдает домашнее задание в соответствии с Методическими рекомендациями по предмету (Приложение 1)

## **Методические рекомендации по выдаче, выполнению и проверке домашнего задания при переходе на дистанционное обучение**

### **По истории и обществознанию:**

Алгоритм дистанционной работы.

Во время проведения урока по расписанию учитель - предметник:

1. Проверяет домашнее задание:

- через сервис «Сообщения» АИС «ЭлЖур»;
- на электронной платформе «Мобильное электронное образование»;
- выставляет отметки в АИС «ЭлЖур»;
- отправляет сообщения родителям в случае, если ребенок не приступил к выполнению домашнего задания.

2. Просматривает материал: видео-ресурсов на электронных платформах «Мобильное электронное образование» («МЭО») («УЧИ. РУ», «РЭШ»);

- копирует ссылку данного урока и прикрепляет ее в домашнее задание на следующий урок определенному классу с записью «дополнительно ознакомиться».

3. Выдает домашнее задание: изучить материал параграфа;

- выдает самостоятельную работу через «МЭО», АИС «ЭлЖур».

### **По русскому языку:**

В качестве домашних заданий могут быть:

- упражнения, направленные на повторение грамматического материала (разборы);
- упражнения с использованием таких онлайн платформ как «Мобильное электронное образование» («МЭО») («УЧИ. РУ», «РЭШ») с использованием видеоуроков для ознакомления с материалом, которые учащиеся просматривают по ЖЕЛАНИЮ
- Упражнения по чтению с выполнением задания по прочитанному
- Упражнения письменного характера

Если учащийся НЕ выполнил домашнее задание к тому уроку, на которое оно было задано, сообщаем об этом родителям.

- Оценивает работы учитель только по факту, по наличию работ, которые прислал ученик через АИС «ЭлЖур». Неудовлетворительную оценку за ОТСУТСТВИЕ выполненных работ, не ставим.

### **По английскому и немецкому языкам:**

- Наиболее трудоёмкие задания, как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц и т.д., необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий, с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

- По своему содержанию домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. Они могут включать в себя (как дополнительные задания или как часть основного задания) повторение ранее изученного. В любом случае необходимо придерживаться меры: при наличии достаточного объёма основного задания **нецелесообразно перегружать учащихся дополнительными заданиями.** Их необходимо давать в том случае, когда это действительно важно: в целях повторения

изученного материала, которое необходимо для более ясной работы при изучении нового, или в связи с подготовкой к проверочным работам.

В качестве домашних заданий могут быть:

- упражнения, направленные на повторение грамматического материала;
- упражнения с использованием таких онлайн платформ как «мобильное электронное образование» («МЭО») («УЧИ. РУ», «РЭШ») с использованием видеуроков для ознакомления с материалом, которые учащиеся просматривают по желанию;
- упражнения по аудированию с выполнением задания по прослушанному;
- упражнения по чтению с выполнением задания по прочитанному
- письменная речь: написание личного письма (4-11 классы) с применением плана и шаблона/образца для написания, написание эссе (10-11 классы) с применением плана и шаблона/образца

## **По математике, физике и информатике**

Во время проведения урока по расписанию учитель - предметник:

1. Проверяет домашнее задание:

- через сервис «Сообщения» на АИС «ЭлЖур»;
- на электронной платформе «МЭО»;
- выставляет отметки в АИС «ЭлЖур» в графу д/р на данное число;
- оставляет комментарии родителям в случае, если ребенок не приступил к выполнению домашнего задания

2. Просматривает материал: видео-ресурсов на электронных платформах «МЭО» («УЧИ. РУ», «РЭШ»);

- копирует ссылку данного урока и прикрепляет ее в домашнее задание на следующий урок определенному классу с записью «дополнительно ознакомиться»;

3. Выдает домашнее задание: изучить материал параграфа;

- выдает самостоятельную работу через «МЭО», АИС «ЭлЖур».

## **По физической культуре:**

домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала через платформу <https://resh.edu.ru>, «МЭО»
- выполнение письменных упражнений в виде: сообщений, рефератов, эссе, творческих работ

Темы рефератов, докладов, сообщений, вопросов по физической культуре

1-4 класс

### **«Современные олимпийские игры»**

1. Сколько колец в олимпийском символе?
2. Какими медалями награждаются победители Олимпиады?
4. Талисман зимних олимпийских игр в Сочи?
5. Герои Олимпийских игр.

### **«Что такое физическая культура»**

1. Что такое физическая культура?
2. Как физическая культура помогает человеку быть здоровым?
3. Физические упражнения, их отличие от естественных движений.
5. Физическая культура в семье.
6. Расскажите, как влияют регулярные занятия физическими упражнениями на здоровье человека, на развитие органов дыхания, кровообращения.

### **«Твой организм»**

1. Основные части тела человека?
2. Какую работу выполняют внутренние органы человека?

3. Что нужно делать для улучшения осанки?

#### **«Органы чувств»**

1. Какую помощь человеку оказывает орган зрения - глаза».
2. Какую помощь человеку оказывает орган слуха - уши?
3. Какую помощь человеку оказывает орган осязания - кожа?
4. Какую помощь человеку оказывает орган обоняния - нос?
5. Какую помощь человеку оказывает орган вкуса - язык?

#### **«Личная гигиена»**

1. Почему надо мыться и мыть руки?
2. Как беречь зубы?

#### **«Закаливание»**

1. Какие правила закаливания ты знаешь?
2. Расскажи о закаливание организма (обтирание).
3. Закаливание организма (обливание, душ).
4. Расскажите об основных закаливающих процедурах (солнцем, воздухом, водой), их влиянии на здоровье человека.

#### **«Самоконтроль»**

1. Как правильно оценить свое самочувствие при занятии физическими упражнениями?
2. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС).

#### **«Бег, ходьба, прыжки, метание»**

1. Какие виды соревнований включает легкая атлетика?
2. Как правильно ходить и бегать?
3. Спортивные метательные снаряды?
4. Правила поведения на занятии легкой атлетикой?

#### **«Бодрость, грация, координация»**

1. Какие виды соревнований включает в себя гимнастика?
2. Основные правила выполнения зарядки?
3. Какие гимнастические снаряды ты знаешь?
4. Правила поведения на занятиях гимнастикой?

#### **«Играем все»**

1. Какие подвижные игры ты знаешь?
2. Расскажи правила одной из подвижных игр, которую ты знаешь.
3. Правила поведения во время подвижных игр?

#### **«Жизненно важное умение»**

1. Как надо учиться плавать?
2. Спортивные способы плавания.
2. Правила поведения во время плавания?

#### **«Твои физические способности»**

1. Что относится к основным физическим способностям?
2. Как улучшить физические способности?
3. Расскажите о физическом качестве «сила» и о том, как ее развивать.
4. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и о том, как ее развивать.
5. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и о том, как ее развивать.
6. Расскажите о физическом качестве «гибкость» и о том, как ее развивать.
7. Расскажите о физическом качестве «равновесие» и о том, как ее развивать.

### **Темы рефератов, докладов, сообщений, вопросов по физической культуре 5-11 класс.**

1. Олимпийские игры древней Греции в сравнении с современными олимпийскими играми.

2. Олимпийские игры современности: пути развития.
3. Значение физической культуры в развитии личности.
4. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.
5. Физическая культура в моей семье.
6. Современные виды спорта и спортивные увлечения учащихся моей школы.
7. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
8. Допинги в спорте и в жизни, их роль.
9. История развития лыжного спорта (конькобежного спорта) 20 века в России и в мире.
10. Место физической культуры в общей культуре человека.
11. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
12. Пути и условия совершенствования личной физической культуры.
13. Влияние на здоровье (на выбор) солнечного света свежего воздуха, чистой воды, естественного питания, физических упражнений, отдыха, хорошей осанки, голодания, гигиенических факторов, закаливания и т. д.
14. Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни, повышения долголетия человека.
15. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья средствами физической культуры и закаливания.
16. Современные виды двигательной активности.
17. Двигательная активность и здоровье человека.
18. Гиподинамия – болезнь неподвижного образа жизни.
19. Вредные привычки: профилактика и их предупреждение средствами физической культуры.
20. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
21. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.
22. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.
23. Использование общеразвивающих и коррегирующих упражнений в решении задач физического развития и укрепления здоровья.
24. Возрастные особенности развития основных физических качеств (силы, быстроты и выносливости).
25. Профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.
26. Личности в современном олимпийском движении.
27. Конспект по теме: «Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала».
28. Конспект по теме: «Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек»
29. Конспект по теме: «Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки».
30. Конспект по теме: «Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда».

### **По химии, географии, биологии:**

Для успешной выдачи задания обучающимся рекомендуется использовать такие платформы как:

- «МЭО»

- Единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

- АИС «ЭлЖур»

При выдаче домашнего задания в АИС «ЭлЖур» необходимо выделить блоки:

ТЕОРИЯ: с указанием ссылки на вышеуказанные ресурсы (рекомендуемое время изучения материала 20 минут),

**ЗАДАНИЯ:** с ссылкой на тестовую часть электронных ресурсов, которые проверяются автоматически (рекомендуемое время изучения материала 20 минут),  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:** (Задания для тех, кто сдает экзамен по предмету или посещает факультатив или хочет подготовиться к ВПР)

## **По технологии**

Необходимость домашнего задания по предмету «Технология» должна определяться учителем исходя из потребностей образовательного процесса, и его объем не должен превышать 30 минут на выполнение.

Могут быть рекомендованы следующие варианты домашних заданий:

1. Найти информацию по теме «...».
2. Подготовить сообщение по теме «...».
3. Повторить правила техники безопасности.
4. Составить кроссворд по разделу «...».
5. Подготовить вопросы к викторине по теме «...».
6. Прочитать стр. ...., ответить на вопросы.
7. Найти информацию к будущему проекту из интернета.
8. Выполнить тест по разделу «...».
9. Выполнить рисунок, схему, чертеж узла изделия «...» в тетрадь.
10. Выполнять тренировочные упражнения по ручным видам рукоделия (вязание, плетение, вышивание и т.п.).
11. Выучить терминологию работ (ручных, машинных и т.д.).
12. Выучить устройство машины, станка и др.

В основном это задания информационного и творческого характера. Они должны быть четкими, краткими и понятными, соответствовать содержанию занятий.

Можно использовать онлайн платформы, содержащие задания по технологии.

Каждое домашнее задание должно сопровождаться объяснением учителя, его рекомендациями.

Не рекомендуется в качестве домашнего задания предлагать выполнение технологических операций, требующих станков, специального оборудования, опасных инструментов.

## **По предметам начальной школы:**

- задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);
- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
- задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);
- задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);
- в заданиях должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);
- каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для учащихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-

следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (установка на развитие мышления);

Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.

Домашняя учебная работа тесно связана с работой на уроке, является его продолжением и готовит последующий урок.

Домашнее задание разъясняется и задаётся до звонка с урока и должно быть предельно понятно ученикам. Задание должно быть посильным для большинства, не очень простым для сильных учащихся.

Не рекомендуется давать задания, рассчитанные лишь на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта. Причиной перегрузки может быть и неверный расчёт учителя на умения учащихся, которых у них на самом деле нет.

Перегрузку вызывают и такие задания, о порядке и приёмах выполнения которых учащиеся не имеют ясных представлений, а также задания, не скоординированные учителем по другим предметам.

Постановка четкой цели каждого домашнего задания, отбор их видов и реальная оценка всех возможностей учащихся предупредит опасность перегрузки.

Родители и дети должны чётко знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении.

#### Примерный объем домашних заданий для учащихся 2 — 4 классов

№ п/п	Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1	Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но не более 16	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
2	Русский язык	15 — 17 слов <i>упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания</i>	25 — 28 слов <i>упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания</i>	35 — 37 слов <i>упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания</i>
3	Литературное чтение	не более 1 – 1,5 страниц	не более 2 – 2,5 страниц	не более 3 – 3,5 страниц
4	Окружающий мир	не более 1 – 1,5 страниц	не более 2 – 2,5 страниц	не более 3 – 3,5 страниц

По своему содержанию домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. Они могут включать в себя (как дополнительные задания или как часть основного задания) повторение ранее изученного.

В качестве домашних заданий могут быть упражнения типа усложненного списывания со вставкой (букв, частей слова, целого слова), расстановкой и объяснением пропущенных знаков препинания, а также разные виды грамматического разбора.

Младшим школьникам можно предлагать дифференцированные домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам.

Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

Непременным условием успешного усвоения учащимися программного материала является подготовка школьников к выполнению домашней работы, руководство ею со стороны учителя.

Методика проверки домашней работы учащихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны, поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым учеником домашнего задания, но и степень самостоятельности ученика при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

Возможные формы проверки:

- фронтальная проверка выполнения упражнения;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка выполнения письменного задания;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- опрос с вызовом к доске.

Предельное время выполнения домашних заданий:

- 2 класс – до 1,5 часа
- 3-4 классы – до 2 часов.

## **По искусству, музыке, изобразительному искусству, ОБЖ:**

домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала через платформу <https://resh.edu.ru>, АИС «ЭлЖур»
- выполнение письменных упражнений в виде: сообщений, рефератов, эссе, творческих работ

